

CONGRESSO ssre 2024

26–28.6

Locarno

Congresso della Società svizzera di ricerca in educazione (SSRE) 2024

Le competenze trasversali
in ambito educativo e formativo:
dai discorsi alle pratiche

Congrès de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) 2024

Les compétences transversales
dans l'éducation et la formation :
des discours aux pratiques

Swiss Society for Research in Education (SSRE) 2024 Congress

Transversal competences
in education and training:
from discourses to practices

Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) 2024

Transversale Kompetenzen
in der allgemeinen und beruflichen
Bildung: vom Diskurs zur Praxis

Scuola universitaria professionale
della Svizzera italiana

SUPSI



SUFFP

SCUOLA UNIVERSITARIA
FEDERALE PER LA
FORMAZIONE PROFESSIONALE

**SGL SSFE
SSFI SSFSS**

Schweizerische Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung
Société suisse pour la formation des enseignantes et des enseignants
Società svizzera per la formazione degli insegnanti
Societad svizra per la furmaziun da scolastas e scolasts

SSRE  **SGBF**

Société suisse pour la recherche en éducation
Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung
Società svizzera di ricerca in educazione

**Book
of abstracts**

ID: 151 / SES E 01: 3

Single contribution

Orientation of contribution: Research-oriented contribution

Abstract language: French

Topics: E. Areas of application, experiences, and projects for the development of soft skills

Keywords: Participation des enfants, éducation à l'alimentation durable, enfants co-chercheurs et co-chercheuses, méthodologies participatives, recherche avec les enfants

Faire participer les élèves à l'élaboration d'un programme d'éducation à l'alimentation saine et durable : Le projet UMAMI

Maude Louvriot¹, Sarah Morier²

¹HES-SO Valais/Wallis, Suisse; ²HEP-VS

Les habitudes alimentaires ont des influences sociales, écologiques et sanitaires et se développent majoritairement au cours de l'enfance. Aussi, l'école se doit d'offrir à l'ensemble des élèves un accès équitable à une éducation à l'alimentation durable dans une visée transformative, participant à la réduction des inégalités sociales. Toutefois, comme l'ensemble des éducations à (Louvriot, 2020), l'éducation à l'alimentation présente certains enjeux liés à son implémentation. Même si elle est thématisée dans les plans d'étude suisses, peu de temps y est consacré et les études montrent que les parents et les enseignant-es échangent peu à ce propos (Aydin et al. 2022). Aussi, des pratiques innovantes permettraient de renforcer les savoirs, les compétences et les attitudes des élèves à ce sujet en allant au-delà de l'éducation nutritionnelle traditionnelle, pour y intégrer les questions sanitaires, sociales, économiques, environnementales, culturelles et culinaires (Valley et al. 2020). Face à ce constat, plusieurs institutions (BFH, HEP-VS, Senso 5, HESTS) se sont rassemblées afin de développer un programme d'éducation à l'alimentation pour l'école primaire.

Dans ce contexte, plusieurs partenaires ont été mobilisés pour réfléchir à ces enjeux. Outre les scientifiques, les enseignant-es et les expert-es de la thématique, une classe d'élèves de 6H a été nommée comme équipe d'enfants co-chercheurs et co-chercheuses, permettant de prendre en compte l'expertise des principales personnes concernées : les élèves. Une méthodologie participative et transdisciplinaire a été mise en place (Camponovo et al. 2020) afin de récolter l'avis des élèves sur l'ensemble du développement du programme, de la définition des thématiques à l'élaboration des outils de monitoring, tout en passant par le graphisme et l'animation des séances. De multiples outils méthodologiques innovants et adaptés aux enfants (méthodes visuelles, *diamond ranking*, focus groupes, ...) ont été mobilisés en ce sens. Cette phase de consultation se déroule durant l'année scolaire 2023-2024.

Le but de cette contribution est de mettre en lumière les résultats obtenus au cours de cette consultation participative, en mettant en perspective les différentes voix obtenues ainsi que la manière de les prendre en considération de manière cohérente. Après un retour sur les enjeux liés à l'éducation à l'alimentation, aux savoirs, compétences et attitudes qui en découlent, et à son intégration dans le contexte scolaire primaire, le projet de consultation des enfants co-chercheurs et co-chercheuses sera présenté. Il s'agira non seulement de l'aborder dans une perspective méthodologique, mais également de souligner la manière dont la participation des enfants a été mobilisée de manière effective (Lundy, 2007). Enfin, les résultats obtenus permettront de mettre en dialogue la perspective des expert-es, des enseignant-es et des enfants, soulignant comment les savoirs, les compétences et les attitudes liées à l'éducation à l'alimentation, mais également les aspects liés à sa visée transformative sont appréhendés par les enfants.

Bibliography

- Aydin, G., Margerison, C., Worsley, A., & Booth, A. (2022). Parents' communication with teachers about food and nutrition issues of primary school students. *Children*, 9(4), 510.
- Camponovo, S., Moody Z., Darbellay F., Berchtold-Sedooka A., Jaffé, P.-D. (2020). Une approche transdisciplinaire du chemin de l'école : les enfants comme co-chercheuses et co-chercheurs. Dans I. Côté, K. Lavoie, R.-P. Trottier-Cyr (eds), *La recherche centrée sur l'enfant. Défis éthiques et innovations méthodologiques* (pp. 247-273). Presses de l'Université Laval.
- Louvriot, M. (2020). Enjeux autour de l'implémentation de l'éducation aux droits de l'enfant en Suisse romande. *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 42(1), 108-126.
- Lundy, L. (2007). «Voice» is not enough: conceptualising article 12 of the United Nation convention on the rights of the child. *British educational research journal*, 33(6), 927-942.
- Valley, W., Anderson, M., Blackstone, N. T., Sterling, E., Betley, E., Akabas, S., ... & Spiller, K. (2020). Towards an equity competency model for sustainable food systems education programs. *Elem Sci Anth*, 8, 33.